

**Приложение 2 к РПД ФТД.02 Организация добровольческой (волонтерской)
деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО
54.03.01 Дизайн
Направленность (профиль) Графический дизайн
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Философии и социальных наук |
| 2. | Направление подготовки | 54.03.01 Дизайн |
| 3. | Направленность (профиль) | Графический дизайн |
| 4. | Дисциплина | ФТД.02 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2022 |

2. Перечень компетенций

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|-------------------------|--|---|---|---|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Тема 1. Добровольческая (волонтерская) деятельность. История развития добровольчества в России | УК-3 | - теоретические аспекты становления и развития «добровольчества» (волонтерства) и «добровольческой» (волонтерской) деятельности. | - использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной практике. | навыками самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике. | практическая работа на семинаре, доклад, презентация, диктант |
| Тема 2. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики | УК-3 | - основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России. | - анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе, социальные проблемы населения и применять технологии добровольческой деятельности в социальной практике. | навыками самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике. | практическая работа на семинаре, доклад, презентация |
| Тема 3. Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития | УК-3 | - особенности работы в коллективе и вовлечения молодежи в добровольческую практику. | - работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | навыками самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике. | практическая работа на семинаре, тест. |

| | | | | | |
|--|-------------|--|---|--|--|
| <p>Тема 4. Взаимодействие добровольцев (волонтеров) с социально-ориентированными НКО</p> | <p>УК-3</p> | <p>- понятие и сущность социально-ориентированных некоммерческих организаций; - нормативно-правовые основы осуществления деятельности некоммерческими организациями; - основные формы и механизмы осуществления деятельности некоммерческими организациями реализации добровольческой (волонтерской) деятельности.</p> | <p>- оперировать основными терминами и понятиями касательно социально ориентированных НКО; - разбираться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность некоммерческих организаций.</p> | <p>- навыками использования различных форм и механизмов осуществления деятельности некоммерческими организациями в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности.</p> | <p>практическая работа на семинаре, доклад, презентация.</p> |
|--|-------------|--|---|--|--|

Итого предполагаются следующие обязательные формы контроля этапов освоения компетенции: 1 общий тест, 3 доклада, 3 презентации, 1 терминологический диктант.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

| | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 0 | 8 | 12 | 16 |

4.2. Презентация

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Содержание | |
| <ul style="list-style-type: none">• Сформулирована цель работы | 0,4 |
| <ul style="list-style-type: none">• Понятны задачи и ход работы | 0,4 |
| <ul style="list-style-type: none">• Информация изложена полно и четко | 0,4 |
| <ul style="list-style-type: none">• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,4 |
| <ul style="list-style-type: none">• Сделаны выводы | 0,4 |
| <ul style="list-style-type: none">• Оформление презентации | 0,4 |
| <ul style="list-style-type: none">• Единый стиль оформления | 0,4 |
| <ul style="list-style-type: none">• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,4 |
| <ul style="list-style-type: none">• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,4 |
| <ul style="list-style-type: none">• Ключевые слова в тексте выделены | 0,4 |
| <ul style="list-style-type: none">• Эффект презентации | 0,4 |
| <ul style="list-style-type: none">• Общее впечатление от просмотра презентации | 0,4 |
| Максимальное количество баллов | 4 |

4.3. Доклад

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|--|
| 4 | <ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий |
| 2 | <ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только |

| | |
|---|--|
| | <p>основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

4.4. Работа на практических занятиях

| Баллы за 1 практическое занятие | Характеристики работы студента |
|--|---|
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения |
| 2,5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения |
| 1,5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> - студента слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при |

| | |
|--|---|
| | <p>рассмотрении ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии |
|--|---|

4.5. Задание на понимание терминов (терминологический диктант)

| | | | |
|------------------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | до 60 | 61-80 | 81-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 0 | 2 | 4 |

4.6. Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов

| Баллы за ответ на 1 вопрос | Характеристики работы студента |
|----------------------------|---|
| 31-40 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала. |
| 21-30 | <ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны продемонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные |
| 11-20 | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны продемонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе |
| 1-10 | <ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

1. Данный термин впервые вводит Н.Н.Карамзин. В настоящее время его трактуют как некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся. О каком термине идет речь:

- а) благотворительность
- б) взаимопомощь
- в) социальный сервис
- г) филантропия

2. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:

- а) альтруизм
- б) эмпатия
- в) агапе
- г) филантропия

3. основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип:

- а) партнерства
- б) гласности
- в) альтруизма
- г) гуманизма

4. Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об общественных объединениях», под общественным объединением понимается:

- а) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения
- б) институт филантропической деятельности
- в) организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества

г) основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан

5. В молодежном объединении число участников объединения в возрасте старше 30 лет не должно превышать:

- а) 10% от его состава
- б) 20% от его состава
- в) 25 % от его состава
- г) 30% от его состава

6. Выберите правильные ответы. Среди функций общественных объединений Л.В.Константинова выделяет следующие:

- а) идеологическая
- б) социальная защита населения
- в) сервисная
- г) интегративная

7. Выберите правильные ответы. Общественные объединения могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

- а) общественное движение
- б) общественная организация
- в) общественный фонд
- г) орган общественной самодеятельности

8. Понятие альтруизм в научный словарь ввёл:

- а) Эдмунд Гуссерль
- б) Огюст Конт
- в) Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег
- г) Карл Маркс

Ключ: [1-а]; [2- а]; [3- в]; [4- а]; [5- в]; [[6- а,б,в,г]; [7- а,б,в,г]; [8- б].

5.2. Примерные темы докладов (реферативных сообщений) и презентаций

1. Семейное волонтерство: зарубежный опыт (страна на выбор).
2. Добровольчество (волонтерство) в образовательных учебных заведениях.
3. Профессиональные добровольческие (волонтерские) объединения.
4. Добровольчество (волонтерство) как альтернативная военная служба.
5. Традиции формирования общественных организаций в России.
6. Добровольческие (волонтерские) организации в России: федеральный опыт.
7. Добровольческие (волонтерские) организации: региональный опыт.
8. Презентация деятельности добровольческих (волонтерских) организаций в средствах массовой информации.
9. Социальное волонтерство: помощь и поддержка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
10. Взаимодействие добровольцев (волонтеров) с социально-ориентированными НКО (на региональном примере).
11. Тема по собственному выбору.

5.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Социальный аспект добровольческой (волонтерской) деятельности.
3. Формы самоорганизации и основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности.
4. Добровольческое (волонтерское) движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик.
5. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности в разных странах мира.
6. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до современности.
7. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах и др.
8. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
9. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
10. Основные приоритетные направления добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи.
11. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества (волонтерства) среди населения.
12. Флагманские программы, направленные на развитие молодежного добровольчества.
13. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
14. Школа волонтеров: цели, задачи и практика обучения волонтеров.
15. Личность добровольца (волонтера) и группы потенциальных добровольцев (волонтеров): различные виды мотиваций.
16. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к добровольческой (волонтерской) деятельности.
17. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного добровольчества.
18. Правовые основы взаимоотношений участников добровольческой (волонтерской) деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.
19. Принцип социального партнерства в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности.
20. Понятие и сущность социально-ориентированных НКО.
21. Нормативно-правовое регулирование деятельности.
22. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации: формы осуществления социальной деятельности некоммерческими организациями.
23. Социальный фандрайзинг и социальное партнерство в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности.
24. Механизмы участия НКО в реализации социально значимой деятельности.
25. Взаимодействие добровольцев (волонтеров) с социально-ориентированными НКО.
26. Добровольчество (волонтерство) и органы государственной власти, государственные организации.
27. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации.
28. Региональная система развития добровольчества (волонтерства) в Мурманской области
29. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих (волонтерских) практик.
30. Добровольческие (волонтерские) движения и организации в Мурманской области.

